

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке обучения по адаптированной образовательной программе
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в МОУ «Лицей № 13»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке обучения по адаптированной образовательной программе (АОП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) является локальным нормативным актом МОУ «Лицей № 13» (далее – лицей) и устанавливает правила обучения по адаптированной образовательной программе учащихся школы с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с целью предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам и интеграции данных обучающихся в общеобразовательные классы.

1.2. АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра и иными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Настоящее положение разработано на основании

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции от 03.08.2023);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Санитарно-эпидемиологических требований и правил, Гигиенических требований;
- Устава лицея.

1.4. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.5. Лицей организует обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с применением различных форм обучения и технологий, в том числе дистанционных технологий и электронного обучения. Образование обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями может быть организовано по индивидуальному учебному плану, в классах совместно с другими обучающимися или на дому.

1.6. Учебные планы разрабатываются на основе примерного учебного плана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, возможностей лицея, утверждаются директором школы.

1.7. Обучение детей с ОВЗ происходит в соответствии с годовым календарным графиком.

1.8. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины адаптированной образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией

обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются лицеем самостоятельно.

1.8. К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не применяются меры дисциплинарного взыскания.

II. Порядок приема и перевода на обучения по АООП

2.1. Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.

2.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимаются (переводятся) на обучение по адаптированной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. Родители (законные представители) обучающегося предоставляют в лицей следующие документы:

- заявление на обучение ребенка по АООП в установленной форме (Приложение 1);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.4. При приеме (переводе) обучающегося на обучение по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья директор обязан познакомить родителей обучающихся (законных представителей) с Уставом лицея, лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в лицее.

2.5. Прием (перевод) обучающегося на АООП осуществляется приказом по лицее.

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание лицея, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

3.2. Образование обучающихся с ОВЗ в лицее организуется совместно с другими обучающимися.

3.3. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

- необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Психолого-педагогическая комиссия лицея осуществляет анализ заключения психолого-медико-педагогической комиссии и планирует мероприятия по обеспечению специальных условий образования.

3.5. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

3.6. Государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с порядком, установленном действующими нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования.

3.7. Обучающимся с ОВЗ, получившим основное общее и (или) среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

3.8. Обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном действующими нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования.

IV. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

4.1. Диагностико - коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в лицее осуществляется Социально-психологической службой.

4.2. Специалисты социально-психологической службы:

- осуществляют психолого - педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют условия и формы обучения конкретного ребенка;
- проводят работу со всеми участниками образовательных отношений, направленную на создание специальных условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно-развивающего обучения ребёнка и его психологического сопровождения;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты, которые согласуются с родителями (законными представителями) ребёнка и утверждаются директором лицея;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательных отношений.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях лицея осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение АОП, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации социально-психологической службы (характеристиках, отчётах, протоколах наблюдений и др.).

4.5. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребёнка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании психолого-педагогического консилиума, согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка при условии обязательного обследования его специалистами городской психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ПМПК.

V. Кадровое и финансовое обеспечение

5.1. Образовательная деятельность по адаптированным программам осуществляется учителями начальных классов, учителями – предметниками, имеющими соответствующую подготовку.

5.2. Психолого-педагогическое обеспечение осуществляет педагог-психолог,

социальный педагог, учитель – логопед.

5.2.1. Педагог-психолог проводит диагностическую, методическую, коррекционную работу, изучает особенности эмоционально-волевой сферы, психических процессов (память, внимание и т.п.). Педагог-психолог дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) обучающихся по осуществлению коррекции психических процессов.

5.2.2. Учитель-логопед изучает речемыслительную деятельность, осуществляет диагностику с целью выявления первичной недостаточности, определяет структуру речевого дефекта, дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) по преодолению трудностей при освоении обучающимися русского языка.

5.2.3. Социальную поддержку обучающимся, связь с родителями (законными представителями), органами здравоохранения осуществляет социальный педагог.

5.3. Для эффективного кадрового обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья лиц обеспечивает подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей указанной категории.

5.4. Педагогическим работникам за работу с обучающимися по адаптированным программам производятся выплаты в соответствии с Положением об оплате труда.

VI. Срок действия Положения.

6.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

6.2. Данное Положение могут вноситься дополнения и изменения в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

Директору МОУ «Лицей №13»

ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя)

являясь законным представителем _____,
(ФИО обучающегося)

обучающе _____ класса даю согласие на обучение сына (дочери) по
адаптированной образовательной программе для обучающихся с

(наименование программы)

_____ 20 ____ года

_____/расшифровка подписи